


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Институт физико-математического образования, информационных и  
обслуживающих технологий  
Кафедра безопасности жизнедеятельности и защиты Родины

**УТВЕРЖДАЮ**

Врио директора Института физико-  
математического образования,  
информационных и обслуживающих  
технологий

 Е.А. Журавлева  
«14» января 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**Основы теории безопасности человека**

Направление подготовки – 44.04.04 Профессиональное обучение (по  
отраслям)

Программа магистратуры – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда

Квалификация выпускника – магистр


Форма обучения – очная

Курс – 2 (3 семестр)

Разработчик:

заведующий кафедрой БЖД и ЗР  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Корнеева Анжелика Николаевна  
Заведующий кафедрой БЖД и ЗР

 А.Н. Корнеева

Протокол

от «14» января 2025 г. № 6

Луганск, 2025

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-4 – способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПК-2 – способен использовать современные методики и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе по безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях различных уровней.

### 1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Безопасность жизни как наука	УК-6	Устный опрос, выполнение практических работ
Тема 2. Понятие об опасности и безопасности, об опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях	УК-6, ОПК-4, ПК-2	Устный опрос, выполнение практических работ
Тема 3. Виды опасностей. Источники, причины их возникновения	УК-6, ОПК-4	Устный опрос, выполнение практических работ
Тема 4. Безопасность как условие и потребность жизни человека	УК-6, ОПК-4	Устный опрос, выполнение практических работ
Тема 5. Системный подход к анализу статистики и причинного комплекса опасных ситуаций	ОПК-4, ПК-2	Устный опрос, выполнение практических работ
Тема 6. Безопасность и теория риска, остаточный риск.	УК-6, ОПК-4	Устный опрос, выполнение практических работ

Тема 7. Управление рисками в социальных, технических и экономических системах	ОПК-4, ПК-2	Устный опрос, выполнение практических работ
Тема 8. Культура безопасности в разные исторические эпохи	УК-6, ОПК-4	Устный опрос, выполнение практических работ
Тема 9. Системы, методы и принципы обеспечения безопасности	ОПК-4, ПК-2	Устный опрос, выполнение практических работ
Промежуточная аттестация	УК-6, ОПК-4, ПК-2	Письменный экзамен

### 1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-6	<p><b>знать</b> основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;</p> <p><b>уметь:</b> расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;</p> <p><b>владеть:</b> навыками выявления стимулов для саморазвития; навыками определения реалистических целей профессионального роста.</p>
ОПК-4	<p><b>знать:</b> методологию разработки стратегий и концепций воспитания, современные концепции воспитания, документы в сфере образования, регламентирующие организацию воспитательного процесса;</p> <p><b>уметь:</b> осуществлять выбор методов, форм, средств, технологий воспитания с учетом потенциала образовательной и социокультурной среды;</p> <p><b>владеть:</b> способами разработки программы и планы внеклассной воспитательной деятельности, программы и планы в сфере дополнительного образования.</p>
ПК-2	<p><b>знать:</b> основные механизмы, приемы и методы выполнения научно-исследовательских, проектных работы в сфере профессионального образования, дополнительного</p>

	<p>образования.</p> <p><b>уметь:</b> осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере профессионального образования, разрабатывать проектные работы в сфере профессионального и дополнительного профессионального образования на основании полученных результатов.</p> <p><b>владеть:</b> умением выполнять научно-исследовательские и проектные работы в сфере профессионального и дополнительного профессионального образования</p>
--	---

**Система оценивания учебных достижений студентов  
очной и заочной форм обучения**

Виды учебной работы	Количество баллов
	Очная форма
Практические задания	30
Работа на практических занятиях	10
Самостоятельная работа	10
Экзаменационная работа	50
<b>Всего за семестр</b>	<b>100</b>

**Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная соответствующая 100-балльной шкале	Система оцени- вания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	

Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над	

		материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
--	--	---	--

### 1.5. Образец оформления экзаменационного билета.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**2023/2024 учебный год**

**Институт физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий**

**Кафедра БЖД и охраны труда**

**Дисциплина: «Основы теории безопасности человека»**

**44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям). Безопасность жизнедеятельности». Очная форма обучения**

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

**1. Охарактеризуйте основные функции науки.**

**2. Перечислите и опишите количественные методы научного исследования: общая характеристика.**

**3. Охарактеризуйте основные формы представления результатов научного исследования.**

Утверждено на заседании кафедры БЖД и ОТ протокол №\_\_\_ от \_\_\_.\_\_\_\_.2023 г.

Доцент кафедры БЖД и ОТ \_\_\_\_\_

А.Н. Корнеева

И.о. зав. кафедрой БЖД и ОТ \_\_\_\_\_

А.Н. Корнеева

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

#### Вопросы для устного опроса:

1. Демографические проблемы как источник национальной опасности [2].
2. Психологические аспекты выживания в чрезвычайных ситуациях [3].
3. Значение морально-психических качеств человека в условиях чрезвычайных ситуаций  
Экологические проблемы выживания [15].
2. Экологический кризис, его демографические и социальные последствия [15].
3. Стратегия персонального выживания в опасных ситуациях [2].
4. Биосфера и место в ней человека

Виды негативных воздействий в системе «Человек – среда обитания» [7].

2. Виды, источники и уровни негативных факторов производственной и бытовой среды [4].

3. Противоречивость взаимоотношений человека и природы  
Основы гармоничного сосуществования общества и природы [4].

2. Безопасность жизнедеятельности и влияние на нее негативных тенденций научно-технического прогресса [5].

3. Создание комфортных условий жизнедеятельности  
Принципы и методы управления риском [11].

2. Алгоритмы функционирования системы управления опасностями [12].

3. Обеспечение безопасности коммерческой тайны  
Вероятностная оценка событий опасного типа [6].

2. Каковы физические, химические, биологические опасности? [10]

3. Детерминизм опасностей  
1. Защита от механического травматизма [8].

2. Что называется приемлемым риском? [4]

3. Средства автоматического контроля и сигнализации

### **Перечень тем заданий для самостоятельной работы**

2. Построение древа причин и опасностей.

3. Определение риска исходя из подходов: инженерного, модельного, экспертного, социологического.

4. Современный мир и его влияние на окружающую природную среду.

5. РСЧС как орган обеспечения безопасности в России для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

6. Назначение и задачи государственных структур, предусмотренных на случаи чрезвычайных ситуаций.

7. Национальная безопасность России и угрозы ее безопасности.

8. Организация объединенных наций (ООН) как гарант безопасности международного сообщества.

9. Философский аспект безопасности.

10. Общение как средство выживания среди людей.

11. Дестабилизирующие факторы современности и предупреждающие меры обеспечения безопасности России.

12. Исторический обзор стихийных бедствий, природных катастроф и анализ мер защиты.

13. Исторический обзор аварий, техногенных катастроф и оценка мер спасения и защиты.

14. Негативные факторы техносферы и их влияние на безопасность жизнедеятельности.

15. Безопасность и теория риска.

16. Современные биотехнологии охраны окружающей среды.

17. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды.

18. Качество и мониторинг окружающей природной среды.

19. Проектирование социальных систем обеспечения безопасности (учет демографических, показателей физического развития, заболеваемости, распространения болезней и инвалидности населения и др.).

20. Проектирование технических систем обеспечения безопасности (учет всех параметров трудового процесса: продолжительность рабочего дня, смена, энергозатраты и их распределение во времени, профвредности, длительное сохранение вынужденного положения тела и др.).

21. Источники опасности на территории Томской области, причины их возникновения, меры предупреждения.

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

### **Перечень вопросов экзаменационных билетов**

Понятие об опасности и безопасности. Терминология (опасность, безопасность, деятельность, идентификация опасности, риск, ущерб здоровью).

Опасные, экстремальные и чрезвычайные ситуации. Определение и различия.

Чрезвычайные ситуации. Определение, условия формирования, возникновения и развития ЧС.

Основные поражающие факторы и последствия ЧС.

Классификация чрезвычайных ситуаций.

Негативные воздействия в системе «человек-среда обитания».

Безопасность в системе «Природа-Общество-Человек».

Источники, причины возникновения природных опасностей.



9. Источники, причины возникновения техногенных опасностей.
10. Источники, причины возникновения социальных опасностей.
11. Источники, причины возникновения смешанных опасностей: военно-политические и религиозные конфликты.
12. Безопасность как условие и потребность жизни человека.
13. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности.
14. Безопасность как ключевая потребность.
15. Проблема безопасности в современных условиях.
16. Классификация опасных ситуаций по критериям риска и уровню управления.
17. Потенциальный характер опасностей. Идентификация опасностей.
18. Триада «Опасность, причины, следствие».
19. Вероятностная оценка и прогнозирование события опасного типа.
20. Остаточный риск. Риск-определение и расчет.
21. Безопасность и теория риска.
22. Риск индивидуальный и социальный. Экономический эквивалент человеческой жизни.
23. Методические подходы к определению риска (инженерный, модельный, экспертный, социологический).
24. Приемлемый (допустимый) риск. Максимально приемлемый и пренебрежительно малый индивидуальный риск гибели в год.
25. Методы обеспечения безопасности. Понятия гомосфера и ноксосфера.
26. Три метода обеспечения безопасности.
27. Средства обеспечения безопасности. Средства индивидуальной и коллективной защиты обеспечения безопасности.
28. Безопасность личности, общества, государства.
29. Культура безопасности в разные исторические эпохи.
30. Философские и религиозные аспекты культуры безопасного поведения.
31. Исторический опыт России по безопасности. Исторические предшественники современной системы безопасности – местная противовоздушная оборона (МПВО), гражданская оборона (ГО).
32. Исторический опыт по безопасности зарубежных стран. (США, Японии, Финляндии).

Условия безопасности жизнедеятельности в постиндустриальную эпоху.

33.

Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС).

Основные задачи РСЧС. Права, обязанности и ответственность граждан по Закону РФ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».

34.

Техногенные опасности, превентивные меры. Проблемные вопросы в нефтяной и газовой промышленности.

35.

Социальные опасности, меры предупреждения и безопасности.

36.

Стихийные бедствия и предупреждающие меры защиты. Последствия чрезвычайных природных ситуаций.

37.

Дестабилизирующие факторы современности, причины их возникновения, характеристика, превентивные меры.

38.

Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Уровни управления и структура.

39.

Основные задачи РСЧС. Силы и средства РСЧС.

40.

Международный опыт по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

41.

Системы, методы и принципы обеспечения безопасности.

42.

Системы обеспечения безопасности.

43.

Методы обеспечения безопасности.

44.

Технические принципы обеспечения безопасности.

45.

Организационные принципы обеспечения безопасности.

46.

Управленческие принципы обеспечения безопасности.

47.

Ориентирующие принципы обеспечения безопасности.

1.

Проектирование социальных систем обеспечения безопасности.

Проектирование технических систем обеспечения безопасности.

Нормативные показатели безопасности технических систем. Методы повышения безопасности технических систем и технологических процессов